



**UPAYA MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR
MATA PELAJARAN SEJARAH MELALUI LAYANAN
PENGUASAAN KONTEN PADA SISWA
KELAS X-2 SMA N 2 BAE KUDUS**

Oleh
YENITA MAHARANI ARDILLA
NIM 200931119

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUANDAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**UPAYA MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR
MATA PELAJARAN SEJARAH MELALUI LAYANAN
PENGUASAAN KONTEN PADA SISWA
KELAS X-2 SMA N 2 BAE KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata SI Program Studi
Bimbingan dan Konseling**

**Oleh
YENITA MAHARANI ARDILLA
NIM. 200931119**

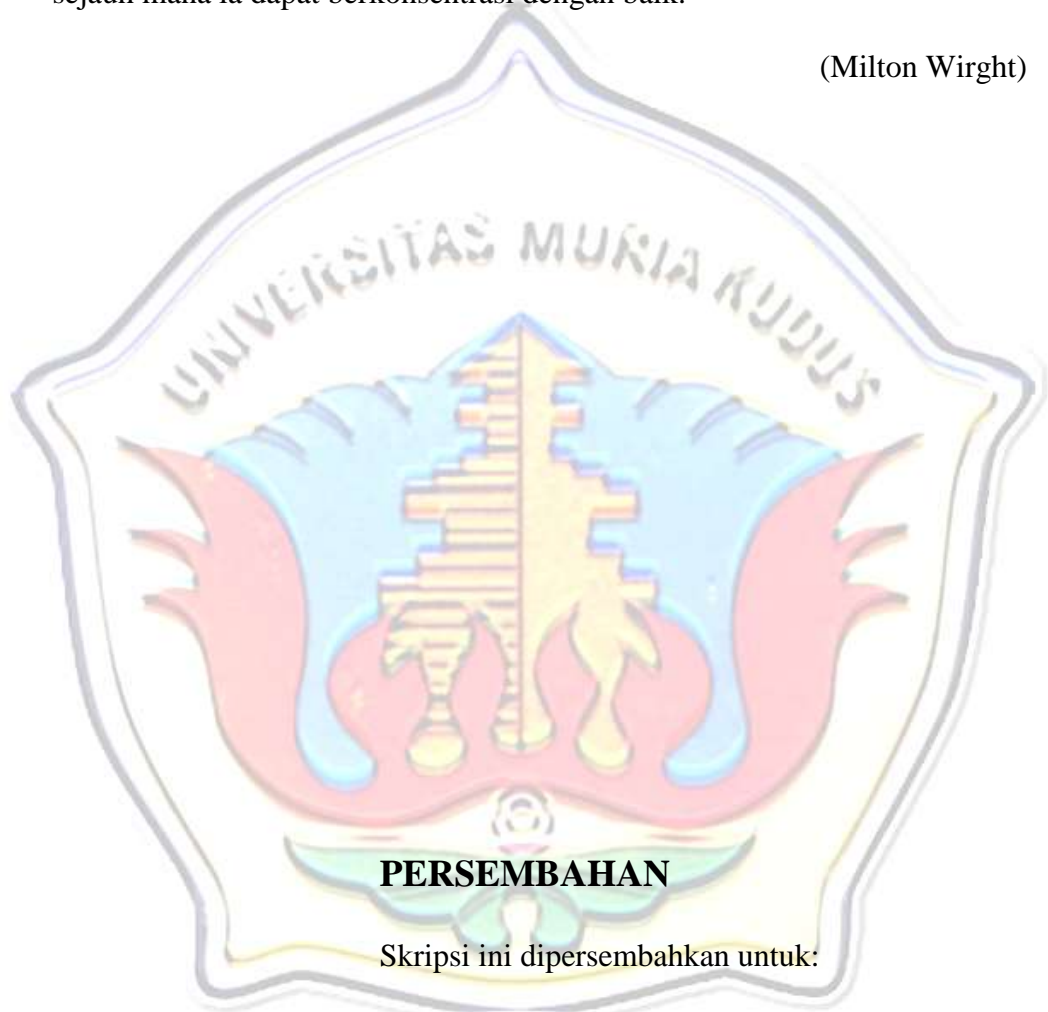
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Ukuran bagi seorang manusia dalam keberhasilan belajar dan bekerja adalah sejauh mana ia dapat berkonsentrasi dengan baik.

(Milton Wirght)



1. Bapak dan Ibu serta saudara Ku tersayang.
2. Sahabat-sahabat dan rekan-rekan BK angkatan 2009.
3. Almamater Ku Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Yenita Maharani Ardilla (NIM. 200931119) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 30 Agustus 2013

Pembimbing I



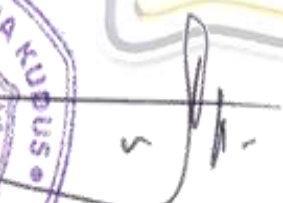
Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

Pembimbing II



Drs. Sunardi
NIP. 19521105 198303 1 004

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 196212191987031001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Yenita Maharani Ardilla (NIM : 200931119) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 11 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, September 2013

Dewan Penguji

Ketua/Anggota


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP.19560619 198503 1 002

Ketua


Drs. Sunardi
NIP. 19521105 198303 1 004

Anggota


Drs. Sucipto, M.Pd.,Kons.
NIS. 06107130200010015

Anggota


Drs. Masturi, MM.
NIS. 0610713020001001

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 196212191987031001

PRAKATA

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik dan Hidayah serta Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran Sejarah pada Siswa kelas X-2 SMA N 2 Bae Kudus” dengan lancar. Skripsi ini disusun guna menyelesaikan studi strata I sebagai persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus.

Berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Untuk itu pada kesempatan yang berbahagia ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, Kaprodi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, dosen pembimbing I yang tidak henti-hentinya memberikan bimbingan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. Sunardi, dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis.
5. Bapak dan Ibu Dosen Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis.

6. Drs. Sri Haryoko. Kepala SMA N 2 Bae Kudus yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Drs. H. Tamzis. Koordinator Bimbingan dan Konseling SMA N 2 Bae Kudus yang membantu melancarkan kegiatan penelitian.
8. Ayah dan Ibu tercinta, serta kedua kakaku tersayang yang selalu memberikan motivasi dan Do'a demi keberhasilan peneliti .
9. Teman-temanku BK angkatan 2009 dan PPL SMA N 2 Bae Kudus serta teman KKN yang selalu memberikan semangat kepada penulis.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh Karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Serta peneliti mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya untuk pengembangan pada masa yang akan datang dalam dunia pendidikan. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Kudus, September 2013

Penulis

Yenita Maharani Ardilla
NIM. 200931119

ABSTRAK

Ardilla. Yenita Maharani. 20013. “ *Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran Sejarah Melalui Layanan Penguasaan Konten Kelas X-2 SMA N 2 Bae Kudus*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., (ii) Drs. Sunardi.

Kata Kunci : Konsentrasi Belajar, Layanan Penguasaan Konten

Penelitian dilatarbelakangi oleh adanya fenomena siswa yang mengalami penurunan konsentrasi belajar pada mata pelajaran sejarah siswa kelas X-2 SMA N 2 Bae Kudus. Hal ini ditunjukkan dengan rendahnya minat siswa pada mata pelajaran sejarah, mereka cenderung menyepelekan pelajaran sejarah, kurang aktif dalam pembelajaran, mengantuk, melamun, dan sulit merespon pertanyaan dari guru, gaduh dan tidak dapat memfokuskan pikiran saat mengikuti pelajaran sejarah.

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat dirumuskan tujuan penelitian ini untuk: memperoleh peningkatan konsentrasi belajar mata pelajaran sejarah pada siswa kelas X -2 SMA N 2 Bae Kudus tahun pelajaran 2012/2013. Kegunaan penelitian: 1. Kepala sekolah: untuk dijadikan pertimbangan dalam menentukan kebijakan yang mendukung pelaksanaan program bimbingan dan konseling di Sekolah, 2. Konselor: Dapat digunakan sebagai acuan untuk membantu mengatasi permasalahan siswa yang mengalami kesulitan konsentrasi belajar pada mata pelajaran sejarah.

Subyek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas X-2 SMA N 2 Bae Kudus, sebanyak 31 siswa. Variabel penelitian. Layanan Penguasaan Konten (Variabel tindakan) dan Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran Sejarah (Variabel masalah). Metode pengumpulan data dengan metode pokok observasi dan wawancara, metode pendukung yaitu dokumentasi. Analisis data menggunakan kualitatif deskriptif. Rancangan penelitian meliputi perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan tindakan, refleksi terhadap tindakan.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa pada tahap pra siklus konsentrasi belajar siswa untuk mata pelajaran sejarah dari 31 siswa kelas X-2 SMA N 2 Bae Kudus sebelum diberikan layanan penguasaan konten diperoleh hasil observasi 31 siswa dengan hasil rata-rata (33%) kurang, rendahnya konsentrasi belajar siswa karena siswa kurang berminat pada pelajaran sejarah, tidak antusias mengikuti pelajaran sejarah, mengantuk, melamun, mengalihkan perhatian dengan mengobrol dan sulit memusatkan pikiran saat mengikuti pelajaran sejarah. Setelah diberikan layanan penguasaan konten pada siklus I dari ketiga pertemuan diperoleh hasil rata-rata 48% (Kurang) terjadi peningkatan sebesar 15%, dari 33 % (Kurang) menjadi 48% (Kurang) ini dikarenakan siswa sudah mulai tertarik pada mata pelajaran sejarah meskipun baru sebagian siswa

sajayang antusias dalam mengikuti pembelajaran, kemudian pada siklus II terdapat peningkatan dari siklus I, pada Siklus II dari ketiga pertemuan mendapat hasil rata-rata 78% (Baik) terjadi peningkatan 30 % dari 48% (Kurang) menjadi 78 % (Baik).

Berdasarkan kesimpulan dan kegunaan penelitian di atas maka dapat disarankan kepada : 1. Kepala sekolah diharapkan kepala sekolah memberikan fasilitas sarana dan prasarana yang mendukung agar program layanan bimbingan dan konseling dapat berjalan dengan baik. 2 Konselor hendaknya memberikan layanan penguasaan konten berkaitan dengan cara meningkatkan konsentrasi dalam belajar siswa khususnya pada mata pelajaran sejarah secara intensif dan pemberian layanan penguasaan konten sesuai dengan kebutuhan siswa agar dapat mengembangkan potensi belajarnya sehingga tercapai prestasi belajar yang maksimal. 3. Guru mata pelajaran sejarah hendaknya dalam mengajar menggunakan metode yang lebih kreatif agar siswa lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran sejarah di kelas. 4. Diharapkan siswa mampu meraih prestasi belajar yang tinggi pada mata pelajaran sejarah melalui peningkatan konsentrasi dalam belajarnya.



ABSTRACT

Ardilla. Yenita Maharani. 200931119. *“Improving Tenth Grade students’ Concentration of Senior High School 2 Bae Kudus in Studying History Subject Through content Understanding’s guidance.* Skripsi. Guidance and Consoling Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., (ii) Drs. Sunardi.

Key words: students’ concentration, content understanding’s guidance.

The research was conducted because there are some tenth grade students of SMA 2 Bae Kudus who have low concentration in joining history subject of study. This problem can be seen for students has low attention in joining history subject, they are belittle that subject of study, inactive during teaching and learning process, sleeping, did not pay attention, feel difficulties to responding the teacher’s question, and also make a noisy.

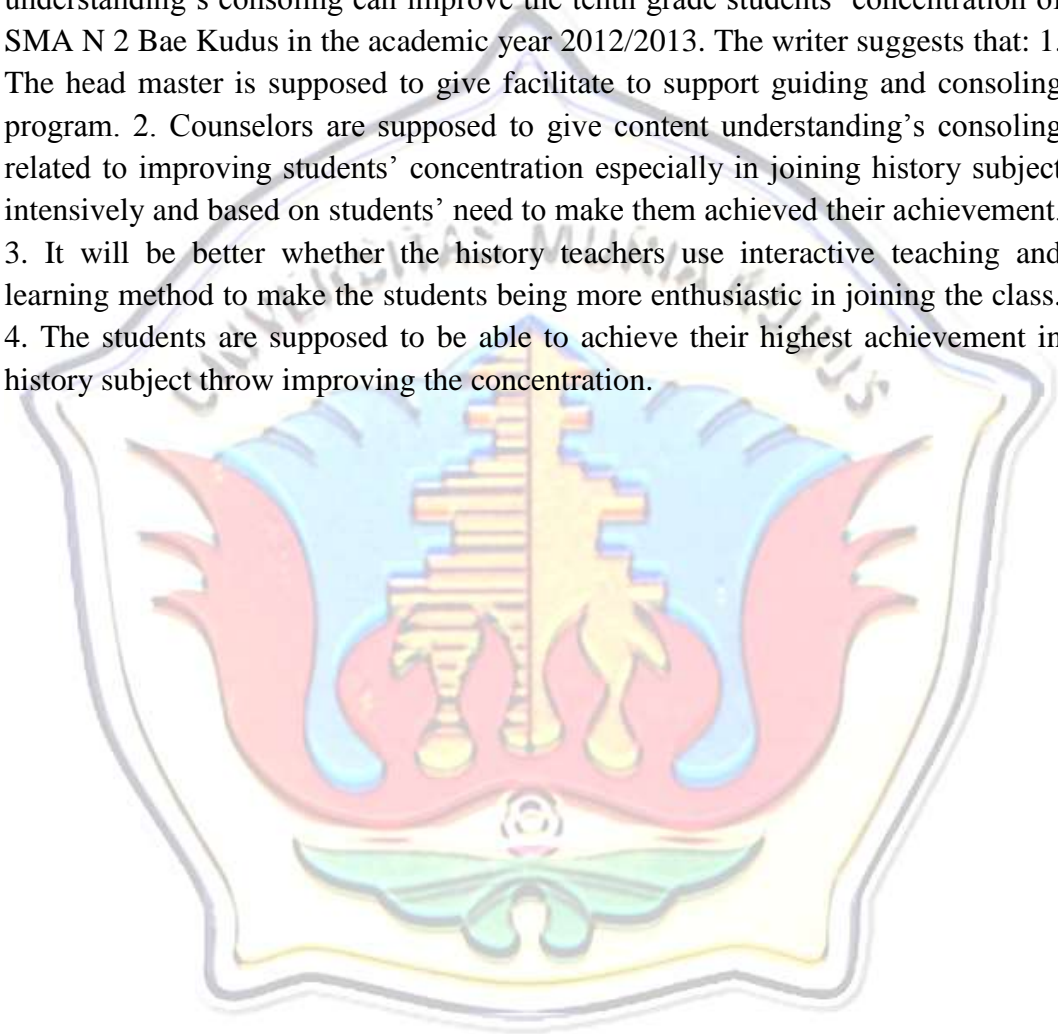
From the background above, the objectives of the research is to improve the tenth grade students’ concentration of senior high school 2 Bae Kudus in the academic year 2012/2013 in joining history subject. The significance of the research here are: 1. For Head Master: this research can be used as consideration to decide the policy in supporting the process of guiding and consoling in the school. 2. For counselor, this research can be used as reference to help the students to face the problem which make the students feel difficulties to concentrate in joining historical class.

The sample of this research is the tenth grade students of ten to of SMA 2 Bae kudus that consist of 31 students. The research variables are content understanding consoling as Action variable and students’ concentration in history subject as Problem variable. Techniques of collecting data of this research are taken from class observation, interview, and documentation as supporting way in conducting the research. The writer uses descriptive qualitative way in analyzing the data. This research was conducted in two cycles (cycle I and cycle II) that each cycle conducted three meeting. Planning, action, observation, reflection.

Based on the analysis, an average score of tenth grade students’ concentration of SMA N 2 Bae Kudus of ten two that consist of 31 students is about 30% that indicates poor, this problem happens because the students does not attract in joining history subject, not enthusiastic, sleeping, do not pay attention, and even talking each other. After given by content understanding’s consoling, an average sore of the students’ concentration is 48% in cycle I that indicates Fair,

improve being 15% from 30%. It is caused by the students are more attracted with history subject although just few students who attracted in joining the class, an average score of students' concentration improve being 78% in cycle II that indicates good so there's improvement in cycle II where the first score 33% (fair) in the post cycle and being 48% (fair) in the cycle I and the last being 78% in cycle II.

Based on the result of the research, it can be concluded that the content understanding's consoling can improve the tenth grade students' concentration of SMA N 2 Bae Kudus in the academic year 2012/2013. The writer suggests that: 1. The head master is supposed to give facilitate to support guiding and consoling program. 2. Counselors are supposed to give content understanding's consoling related to improving students' concentration especially in joining history subject intensively and based on students' need to make them achieved their achievement. 3. It will be better whether the history teachers use interactive teaching and learning method to make the students being more enthusiastic in joining the class. 4. The students are supposed to be able to achieve their highest achievement in history subject throw improving the concentration.



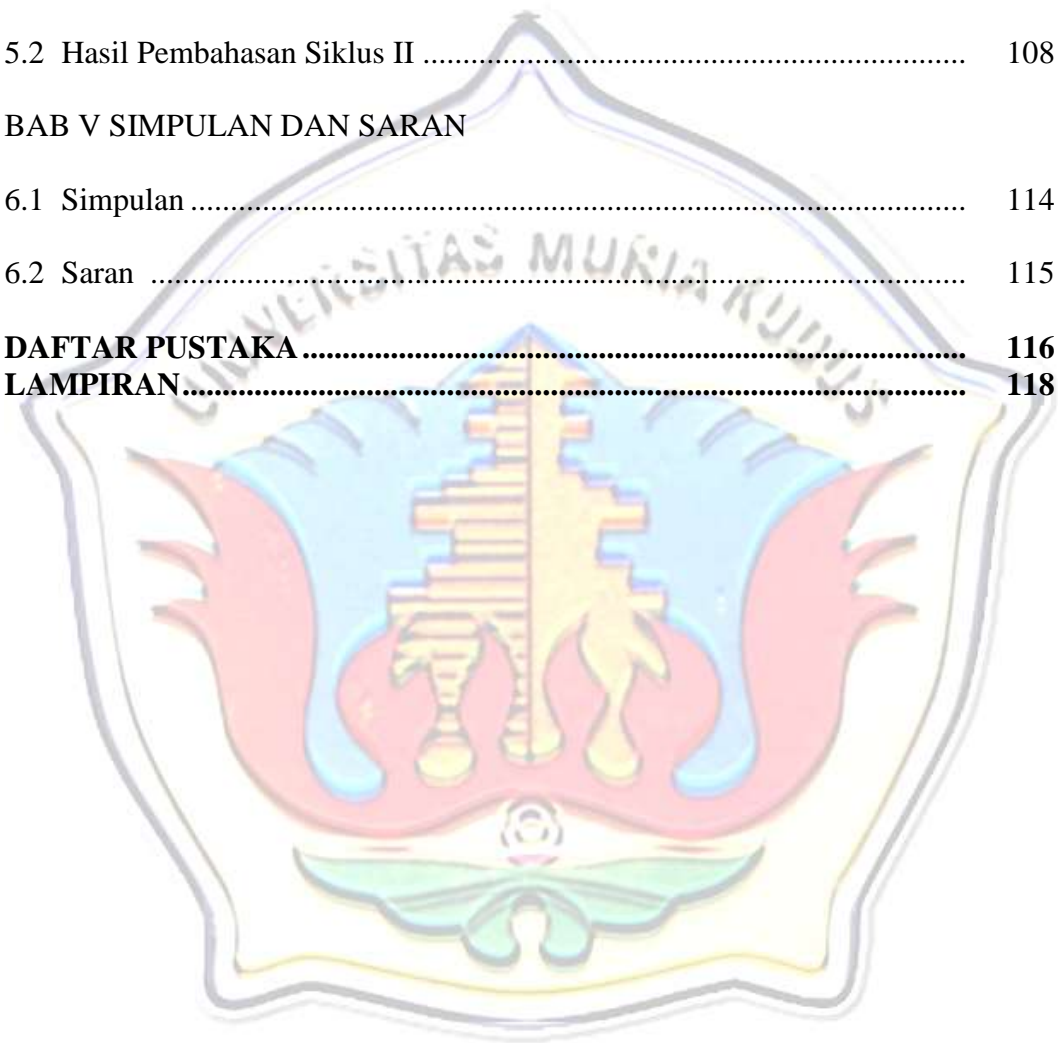
DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	6
 BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Putaka	8
2.1.1 Pengertian Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran Sejarah.....	8
2.1.1.1 Pengertian Konsentrasi	8
2.1.1.2 Pengertian Konsentrasi Belajar	9
2.1.1.3 Ciri- ciri Konsentrasi Belajar Tinggi	10
2.1.1.4 Ciri-ciri Konsentrasi Belajar Rendah.....	11
2.1.1.5 Faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar	12

2.1.1.6	Manfaat konsentrasi belajar	13
2.1.1.7	Cara Meningkatkan Konsentrasi Belajar	14
2.1.1.8	Pengertian Mata Pelajaran Sejarah	17
2.1.1.9	Fungsi Mata Pelajaran Sejarah.....	19
2.1.1.10	Tujuan Mata Pelajaran Sejarah.....	20
2.1.1.11	Manfaat Mata Pelajaran Sejarah.....	21
2.1.1.12	Ruang Lingkup Mata Pelajaran Sejarah	22
2.1.2	Layanan Penguasaan Konten	23
2.1.2.1	Pengertian Layanan Penguasaan Konten	23
2.1.2.2	Tujuan Layanan Penguasaan Konten.....	24
2.1.2.3	Fungsi Layanan Penguasaan Konten	26
2.1.2.4	Komponen Layanan Penguasaan Konten	27
2.1.2.5	Asas Layanan Penguasaan Konten	29
2.1.2.6	Pendekatan dan Teknik Layanan Penguasaan Konten..	30
2.1.2.7	Metode Layanan Penguasaan Konten	34
2.1.2.8	Media Pembelajaran dalam Layanan Penguasaan Konten	35
2.1.2.9	Waktu dan Tempat dalam Layanan Penguasaan Konten	35
2.1.2.10	Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten	36
2.1.2.11	Penilaian dalam Layanan Penguasaan Konten	36
2.1.2.12	Materi Layanan Penguasaan Konten	37
2.1.2.13	Layanan PKO Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar	38
2.1.3	Kajian Penelitian Sebelumnya	39
2.1.4	Kerangka Berfikir	43

2.2 Hipotesis Tindakan	46
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Seting dan Karakteristik Subjek.....	47
3.2 Variabel Penelitian	48
3.3 Rancangan Penelitian.....	48
3.4 Prosedur Penelitian	49
3.4.1 Penerapan Prosedur Penelitian	51
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	54
3.4.2.1 Wawancara	54
3.4.2.2 Observasi	57
3.4.2.3 Dokumentasi.....	59
3.5 Analisis Data.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Pra Tindakan Bimbingan dan Konseling.....	62
4.2 Hasil Penelitian pada Siklus I.....	64
4.2.1 Perencanaan Siklus I.....	64
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	65
4.2.3 Observasi Siklus I.....	65
4.2.4 Refleksi Siklus I	75
4.3 Hasil Penelitian pada Siklus II.....	77
4.3.1 Perencanaan Siklus II	77
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II.....	77
4.3.3 Observasi Siklus II	78

4.3.4 Refleksi Siklus II	86
4.4 Simpulan	99
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	104
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Pembahasan Siklus I	105
5.2 Hasil Pembahasan Siklus II	108
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	114
6.2 Saran	115
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN.....	118



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Hasil Observasi Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran Sejarah Pra Tindakan Layanan Penguasaan Konten	63
4.2 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Aspek High Touch Siklus.....	166
4.3 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Aspek High Tech Siklus	167
4.4 Hasil Observasi Kolaborator dan Peneliti Indikator Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Pertemuan I Siklus I	69
4.5 Hasil Observasi Kolaborator dan Peneliti Indikator Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Pertemuan II Siklus I.....	70
4.6 Hasil Observasi Kolaborator dan Peneliti Indikator Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Pertemuan III Siklus I.....	72
4.7 Perbandingan Hasil Observasi Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran Sejarah pada Siswa dari Pra Tindakan sampai Dengan Siklus meliputi Pertemuan I, II, III	73
4.8 Kelemahan Peneliti dan Siswa pada Tindakan Siklus I	75
4.9 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Aspek High Touch Siklus II	79
4.10 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Aspek High Tech Siklus I.....	80

4.11	Hasil Observasi Kolaborator dan Peneliti Indikator Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Pertemuan I Siklus II	81
4.12	Hasil Observasi Kolaborator dan Peneliti Indikator Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Pertemuan II Siklus II.	82
4.13	Hasil Observasi Kolaborator dan Peneliti Indikator Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Pertemuan III Siklus II	84
4.14	Perbandingan Hasil Observasi Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran Sejarah pada Siswa dari Pra Tindakan sampai dengan Siklus II meliputi Pertemuan I, II, III	85
4.15	Perbandingan Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II Aspek High Touch	87
4.16	Perbandingan Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II Aspek High Tech	88
4.17	Hasil Akhir PT-BK.....	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	45
3.2. Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	49
4.1 Nilai Rata-rata Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah	97



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Subjek Penelitian 31 siswa kelas X-2 SMA N 2 Bae Kudus.....	118
2 Pedoman Wawancara kepada Konselor sebelum Pelaksanaa Layanan Penguasaan Konten.....	119
3 Pedoman Wawancara kepada Konselor setelah Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten	120
4 Pedoman Wawancara kepada Guru Mata Pelajaran Sejarah Sebelum Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten.....	121
5 Pedoman Wawancara kepada Guru Mata Pelajaran Sejarah Setelah Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten.....	122
6 Pedoman Observasi Kualitas Pembelajaran KBM dengan Layanan Penguasaan Konten bagi Peneliti.....	123
7 Pedoman Observasi Layanan Penguasaan Konten bagi Siswa.....	126
8 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Sebelum Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten.....	128
9 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru Mata Pelajaran Sejarah Sebelum Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten.....	129
10 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Setelah Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus I.....	130

11	Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru Mata Pelajaran Sejarah Setelah Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus I.....	131
12	Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Setelah Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus II	132
13	Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru Mata Pelajaran Sejarah Setelah Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus II	133
14	Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, Materi Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus I Pertemuan I	134
15	Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, Materi Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus I Pertemuan II.....	141
16	Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, dan Resume Konseling Kelompok Pada Siklus I Pertemuan III.....	147
17	Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, Materi Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus II Pertemuan I	153
18	Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, Materi Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus II Pertemuan II.....	160
19	Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, Materi Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus II Pertemuan III.....	166
20	Data Mentah Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Aspek High Touch Siklus I dan II.....	172
21	Data Mentah Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Aspek High Tech Siklus I dan II.....	174

22	Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti High Touch Siklus I.....	176
23	Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti High Tech Siklus I.....	177
24	Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti High Touch Siklus II.....	178
25	Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti High Tech Siklus II.....	179
26	Rumus Prosentase dan Interval terhadap aktivitas peneliti Terhadap high touch dan high tech.....	180
27	Hasil Observasi Indikator Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran Sejarah Pra Layanan.....	182
28	Data mentah hasil observasi kolaborator dengan peneliti indikator konsentrasi belajar mata pelajaran sejarah siklus I dan II pada Aspek Pertama	183
29	Data mentah hasil observasi kolaborator dengan peneliti indikator konsentrasi belajar mata pelajaran sejarah siklus I dan II pada Aspek Kedua	185
30	Data mentah hasil observasi kolaborator dengan peneliti indikator konsentrasi belajar mata pelajaran sejarah siklus I dan II pada Aspek Ketiga	187
31	Data mentah hasil observasi kolaborator dengan peneliti indikator konsentrasi belajar mata pelajaran sejarah siklus I dan II pada Aspek Keempat	189

32	Data mentah hasil observasi kolaborator dengan peneliti indikator konsentrasi belajar mata pelajaran sejarah siklus I dan II pada Aspek Kelima	191
33	Data mentah hasil observasi kolaborator dengan peneliti indikator konsentrasi belajar mata pelajaran sejarah siklus I dan II pada Aspek Keenam	193
34	Data mentah hasil observasi kolaborator dengan peneliti indikator konsentrasi belajar mata pelajaran sejarah siklus I dan II pada Aspek Ketujuh	195
35	Rumus Prosentase dan Interval dari Observasi terhadap Konsentrasi Belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah.....	197
36	Hasil Observasi Indikator Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran Sejarah Pada Siswa Siklus I.....	199
37	Hasil Observasi Indikator Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran Sejarah Pada Siswa Siklus II.....	201
38	Surat Keterangan Ijin Penelitian dari FKIP.....	203
39	Surat Keterangan Penelitian dari SMA2Bae Kudus.....	204
40	Surat Pernyataan Mahasiswa tentang Orisinilitas Skripsi.....	205
41	Surat keterangan selesai bimbingan skripsi.....	206
42	Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	207
43	Daftar Riwayat Hidup.....	208
44.	Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	210